

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari paparan data hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MIN 3 Tulungagung, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Implementasi *Ice Breaking* Bernyanyi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa

Gambaran dari implementasi *ice breaking* bernyanyi di MIN 3 Tulungagung adalah dengan guru menuliskan lirik lagunya di papan tulis atau langsung mendiktekannya kepada siswa. Semua siswa mencatat lirik lagu tersebut . Setelah selesai menulis, guru mengajak semua siswa bernyanyi bersama-sama secara berulang-ulang.

2. Implementasi *Ice Breaking* Tebak-Tebakan dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa

Implementasi *ice breaking* tebak-tebakan ini dilakukan guru Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan dua cara, yaitu:.

- a. Menunjuk Siswa Secara Acak
- b. Menunjuk Siswa Secara Urut

3. Implementasi *Ice Breaking Games* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa

Implementasikan *ice breaking games* ini biasanya dilakukan guru Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan dua model, yaitu:.

- a. Berhitung
- b. Tepuk

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kreativitas guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa melalui implementasi *ice breaking* di MIN 3 Tulungagung. Penulis perlu sekiranya memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan yang berkaitan dengan kreativitas guru dalam menerapkan *ice breaking* untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Sehingga dengan adanya kreativitas dari guru-guru tersebut dapat mendukung dan membantu proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif untuk membuat guru lebih bersemangat mengembangkan lagi kreativitasnya dalam rangka meningkatkan kemampuan menghafal siswa melalui implementasi *ice breaking*.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi atau gambaran tentang betapa pentingnya kreativitas guru seperti melakukan *ice breaking* dalam upaya meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dan dihafal dengan mudah oleh siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber atau referensi serta pijakan awal dalam proses pengkajian yang dilakukan oleh peneliti selanjutnya terkait dengan kreativitas guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Agar hasil penelitiannya bisa lebih baik lagi.